

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета уни-
верситета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета
университета
Р.А. Чмир
23 апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения.....	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	46
4.	Объем практики.....	48
5.	Содержание практики.....	50
6.	Формы отчетности по практике.....	52
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	54
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	62
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы).....	63
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	66
11.	Приложения.....	70

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Цель производственной преддипломной практики – закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных в процессе освоения ОПОП ВО и необходимых для завершения формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической и научно-исследовательской деятельности. Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения.

Производственная преддипломная практика предназначена для апробации методических материалов выпускной квалификационной работы, проводится по индивидуальному плану, ее содержание определяется задачами выпускной квалификационной работы, связанными с обучением, воспитанием и духовно-нравственным развитием обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи производственной преддипломной практики:

- совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе решения актуальных задач преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин, проблем обучения и воспитания в образовательных организациях различного типа;
- интерпретация содержания теоретического материала выпускной квалификационной работы в аспекте его практической значимости;
- апробация материалов выпускной квалификационной работы в образовательных организациях различного типа.

Требования к организации производственной преддипломной практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При организации производственной преддипломной практики учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации производственной преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная преддипломная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по производственной преддипломной практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Воспитательная деятельность (А/02.6)

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Развивающая деятельность (А/03.6)

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6)

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (А/03.6)

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (А/04.6)

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (В/01.6)

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ (В/03.6)

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (С/01.6)

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации,

осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (Е/01.6)

Трудовые действия:

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;
- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;
- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).

Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (Е/02.6)

Трудовые действия:

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;
- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;
- проведение мастер-классов по профессии для школьников;
- взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.

В результате освоения программы производственной преддипломной практики у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

профессиональные:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвину-тый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставлен-ных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критическо-го мышле-ния и готов-ность к нему	Допускает ошибки при демонстра-ции знаний особенно-стей систем-ного и кри-тического мышления и готовность к нему	Хорошо де-монстрирует знание осо-бенностей системного и критиче-ского мыш-ления и го-товность к нему	Уверенно демонстри-рует знание особенно-стей систем-ного и кри-тического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осу-ществлять поиск ин-формации для решения поставлен-ных задач в рамках науч-ного миро-воззрения	Не может демонстри-ровать уме-ние осу-ществлять поиск ин-формации для решения поставлен-ных задач в рамках научного мировоззре-ния	Допускает ошибки при демонстра-ции умений осуществ-лять поиск информации для решения поставлен-ных задач в рамках научного мировоззре-ния	Хорошо де-монстрирует умение осу-ществлять поиск ин-формации для решения поставлен-ных задач в рамках научного мировоззре-ния	Уверенно демонстри-рует умение осуществ-лять поиск информации для решения поставлен-ных задач в рамках научного мировоззре-ния
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные ис-точники ин-формации с целью выяв-ления их противоре-чий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные ис-точники ин-формации с целью выяв-ления их противоре-чий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставле-нии разных источников информации с целью вы-явления их противоре-чий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно со-поставляет разные ис-точники ин-формации с целью выяв-ления их противоре-чий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные ис-точники ин-формации с целью выяв-ления их противоре-чий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществля-ет синтез информации,	Не может осуществ-лять синтез информации,	Допускает ошибки при осуществле-нии синтеза	Достаточно успешно осуществ-ля-ет синтез	Уверенно осуществ-ля-ет синтез информации,

	аргументи- ровано фор- мирует соб- ственное суждение и оценку, при- нимает обос- нованное решение	аргументи- ровано фор- мировать собственное суждение и оценку, при- нимать обоснован- ное решение	информации, аргументи- рованном формирован- ии соб- ственного суждения и оценки, при- нятии обос- нованного решения	информации, аргументи- ровано фор- мирует соб- ственное суждение и оценку, при- нимает обоснован- ное решение	аргументи- ровано фор- мирует соб- ственное суждение и оценку, при- нимает обоснован- ное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений за- дачи.	Не может определить практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи.	Допускает ошибки при определении практиче- ских послед- ствий воз- можных ре- шений зада- чи.	Достаточно успешно определяет практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи.	Уверенно определяет практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи.
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Спо- собен определять круг задач в рамках поставлен- ной цели и выбирать оптималь- ные спосо- бы их ре- шения, ис- ходя из действую- щих право- вых норм, имеющихся ресурсов и ограниче- ний	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвя- занных за- дач, обеспе- чивающих достижение поставлен- ной цели, определяет ожидаемые результаты решения по- ставленных задач	Не может определять совокуп- ность взаи- мосвязанных задач, обес- печивающих достижение поставлен- ной цели, определяет ожидаемые результаты решения по- ставленных задач	Допускает ошибки при определении совокупно- сти взаимо- связанных задач, обес- печивающих достижение поставлен- ной цели, определении ожидаемых результатов решения по- ставленных задач	Достаточно успешно определяет совокуп- ность взаи- мосвязанных задач, обес- печивающих достижение поставлен- ной цели, определяет ожидаемые результаты решения по- ставленных задач	Уверенно определяет совокуп- ность взаи- мосвязанных задач, обес- печивающих достижение поставлен- ной цели, определяет ожидаемые результаты решения по- ставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи про- екта, выби- рая опти- мальный способ ее решения, ис- ходя из дей- ствующих	Не может проектиро- вать реше- ние кон- кретной за- дачи проек- та, выбирая оптималь- ный способ ее решения, исходя из действую-	Допускает ошибки при проектиро- вании реше- ния кон- кретной за- дачи проек- та, выборе оптимально- го способа ее решения, исходя из	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи про- екта, выби- рая опти- мальный способ ее решения, исходя из	Уверенно проектирует решение конкретной задачи про- екта, выби- рая опти- мальный способ ее решения, исходя из действую-

	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	щих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	щих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

	ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Не может прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Допускает ошибки при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	Достаточно успешно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Уверенно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран- ных языках	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностран- ных языках	Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностран- ных языках	Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на рус- ском, родном и иностран- ных языках	Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на рус- ском, родном и иностран- ных языках	Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на рус- ском, родном и иностран- ных языках

ственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)	ском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	ном и иностранном(ых) языке(ах)	странном(ых) языке(ах)
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Допускает ошибки при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Достаточно успешно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Уверенно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

			турного общения	щения	
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и лич-	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренче-	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы

	ностного характера	личностного характера	ского, общественного и личностного характера	мировоззренческого, общественного и личностного характера	зренческого, общественного и личностного характера
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-6. Спосо-бен управлять своим вре-менем, вы-страивать и реализовы-вать траек-торию са-моразвития на основе принципов образова-ние в тече-ние всей жизни	ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставлен-ных целей, управлению своим вре-менем в про-цессе реали-зации траек-тории само-развития с учетом соб-ственных возмжно-стей и огра-ничений	Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставлен-ных целей, управлению своим вре-менем в процессе реали-зации траектории саморазви-тия с учетом собственных возмжно-стей и огра-ничений	Допускает ошибки при оценке лич-ностных ре-сурсов по достижению поставлен-ных целей, управлению своим вре-менем в процессе ре-ализации траектории саморазви-тия с учетом собственных возмжно-стей и огра-ничений	Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставлен-ных целей, управлению своим вре-менем в процессе ре-ализации траектории саморазви-тия с учетом собственных возмжно-стей и огра-ничений	Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставлен-ных целей, управлению своим вре-менем в процессе ре-ализации траектории саморазви-тия с учетом собственных возмжно-стей и огра-ничений
	ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирова-ния перспек-тивных це-лей деятель-ности с уче-том условий, средств, лич-ностных возмжно-стей, этапов карьерного роста, вре-менной пер-спективы развития де-ятельности и требований рынка труда	Не может понять важ-ность пла-нирования перспектив-ных целей деятельно-сти с учетом условий, средств, личностных возмжно-стей, этапов карьерного роста, вре-менной пер-спективы развития де-ятельности и требований рынка труда	Допускает ошибки при объяснении собственно-го понима-ния важно-сти плани-рования пер-спективных целей дея-тельности с учетом условий, средств, личностных возмжно-стей, этапов карьерного роста, вре-менной пер-спективы развития де-ятельности и	Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирова-ния перспек-тивных це-лей деятель-ности с уче-том условий, средств, личностных возмжно-стей, этапов карьерного роста, вре-менной пер-спективы развития де-ятельности и требований	Уверенно объясняет собственное понимание важности планирова-ния перспек-тивных це-лей деятель-ности с уче-том условий, средств, личностных возмжно-стей, этапов карьерного роста, вре-менной пер-спективы развития де-ятельности и требований рынка труда

			требований рынка труда	рынка труда	
	ИД-3ук-6 – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4ук-6 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1ук-7 – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Не может понять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультур-	Достаточно успешно объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультур-	Уверенно объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-

			но- оздорови- тельной дея- тельности	но- оздорови- тельной дея- тельности	тельной дея- тельности
ИД-2 _{ук-7} – Оценивает личный уро- вень сфор- мированно- сти показате- лей физиче- ского разви- тия и физиче- ской подго- товленно- сти	Не может оценить личный уро- вень сфор- мированно- сти показате- лей физиче- ского разви- тия и физиче- ской подго- товленности	Допускает ошибки при оценке лич- ного уровня сформиро- ванности показателей физического развития и физической подготов- ленности	Достаточно успешно оценивает личный уро- вень сфор- мированно- сти показате- лей физиче- ского разви- тия и физиче- ской подго- товленности	Уверенно оценивает личный уро- вень сфор- мированно- сти показате- лей физиче- ского разви- тия и физиче- ской подго- товленности	
ИД-3 _{ук-7} – Поддержива- ет должный уровень фи- зической подготов- ленности для обеспечения полноценной социальной и профессио- нальной дея- тельности и соблюдает нормы здо- рового обра- за жизни	Не может поддержи- вать долж- ный уровень физической подготов- ленности для обеспечения полноценной социальной и професси- ональной деятельно- сти и со- блюдает нормы здо- рового обра- за жизни	Допускает ошибки при поддержа- нии должно- го уровня физической подготов- ленности для обеспечения полноценной социальной и професси- ональной деятельно- сти и соблю- дает нормы здорового образа жиз- ни	Достаточно успешно поддержива- ет должный уровень фи- зической подготов- ленности для обеспечения полноценной социальной и професси- ональной деятельно- сти и соблю- дает нормы здорового образа жиз- ни	Уверенно поддержива- ет должный уровень фи- зической подготов- ленности для обеспечения полноценной социальной и професси- ональной деятельно- сти и соблю- дает нормы здорового образа жиз- ни	
ИД-4 _{ук-7} – Использует основы фи- зической культуры для осознанного выбора здо- ровьесбере- гающих тех- нологий с учетом внут- ренних и внешних условий реа- лизации кон-	Не может использо- вать основы физической культуры для осознан- ного выбора здоровьесбере- гающих техно- логий с уче- том внут- ренних и внешних условий реа-	Допускает ошибки при использова- нии основ физической культуры для осознан- ного выбора здоровьесбере- гающих техно- логий с учетом внутренних и внешних	Достаточно успешно ис- пользует ос- новы физи- ческой куль- туры для осознанного выбора здо- ровьесбере- гающих техно- логий с учетом внутренних и внешних условий реа-	Уверенно использует основы фи- зической культуры для осознан- ного выбора здоровьесбере- гающих техно- логий с уче- том внут- ренних и внешних условий реа-	

	кретной профессио- нальной дея- тельности	лизации конкретной профессио- нальной дея- тельности	условий rea- лизации конкретной профессио- нальной дея- тельности	лизации конкретной профессио- нальной дея- тельности	лизации конкретной профессио- нальной дея- тельности
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
УК-8. Спо- собен со- здавать и поддержи- вать в по- вседневной жизни и в професси- ональной деятельно- сти без- опасные условия жизнедея- тельности для сохра- нения при- родной среды, обес- пече- ния устой- чивого раз- вития об- щества, в том числе при угрозе и возник- новении чрезвычай- ных ситуа- ций и во- енных конфлик- тов	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную без- опасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, не умеет обес- печивать личную без- опасность и безопасность окружаю- щих	Допускает ошибки при оценке фак- торов риска, при обеспе- чении лич- ной безопас- ности и без- опасности окружаю- щих	Достаточно успешно оценивает факторы риска, обес- печивает личную без- опасность и безопасность окружаю- щих	Уверенно оценивает факторы риска, обес- печивает личную без- опасность и безопасность окружаю- щих
	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечива- ет условия безопасной и комфортной образова- тельной сре- ды, способ- ствующей сохранению жизни и здо- ровья обуча- ющихся в соответствии с их возраст- ными осо- бенностями и санитарно- гигиениче- скими нор- мами	Не может обеспечить условия без- опасной и комфортной образова- тельной сре- ды, способ- ствующей сохранению жизни и здо- ровья обу- чающихся в соответствии с их воз- растными особенно- стями и са- нитарно- гигиениче- скими нор- мами	Допускает ошибки при обеспечении условий без- опасной и комфортной образова- тельной сре- ды, способ- ствующей сохранению жизни и здо- ровья обу- чающихся в соответствии с их воз- растными особенно- стями и са- нитарно- гигиениче- скими нор- мами	Достаточно успешно обеспечива- ет условия безопасной и комфортной образова- тельной сре- ды, способ- ствующей сохранению жизни и здо- ровья обу- чающихся в соответствии с их воз- растными особенно- стями и са- нитарно- гигиениче- скими нор- мами	Уверенно обеспечива- ет условия безопасной и комфортной образова- тельной сре- ды, способ- ствующей сохранению жизни и здо- ровья обу- чающихся в соответствии с их воз- растными особенно- стями и са- нитарно- гигиениче- скими нор- мами
	ИД-3 _{УК-8} – Умеет обес- печивать безопасность обучающих- ся и оказы- вать первую помощь, в том числе при угрозе и	Не может обеспечить безопасность обучающих- ся и оказать первую по- мощь, в том числе при угрозе и возникнове-	Допускает ошибки при обеспечении безопасно- сти обучаю- щихся и ока- зании пер- вой помощи, в том числе при угрозе и	Достаточно успешно обеспечива- ет безопас- ность обу- чающихся и оказывает первую по- мощь, в том числе при	Уверенно обеспечива- ет безопас- ность обу- чающихся и оказывает первую по- мощь, в том числе при угрозе и

	возникнове- нии чрезвычайных ситу- аций и воен- ных кон- фликтов	нии чрезвычайных ситу- аций и воен- ных кон- фликтов	возникнове- нии чрезвычайных ситу- аций и воен- ных кон- фликтов	угрозе и возникнове- нии чрезвычайных ситу- аций и воен- ных кон- фликтов	возникнове- нии чрезвычайных ситу- аций и воен- ных кон- фликтов
	ИД-4 _{УК-8} – Осуществля- ет действия по предот- вращению возникнове- ния опасных и чрезвычай- ных ситуа- ций на рабо- чем месте	Не может осущест- влять дей- ствия по предотвращению воз- никновения опасных и чрезвычай- ных ситуа- ций на рабо- чем месте	Допускает ошибки при осуществле- нии дей- ствий по предотвращению воз- никновения опасных и чрезвычай- ных ситуа- ций на рабо- чем месте	Достаточно успешно осуществля- ет действия по предот- вращению возникнове- ния опасных и чрезвычай- ных ситуа- ций на рабочем ме- сте	Уверенно осуществля- ет действия по предот- вращению возникнове- ния опасных и чрезвычай- ных ситуа- ций на рабочем ме- сте
Категория универсальных компетенций – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность					
УК-9. Спо- собен при- нимать обоснован- ные эконо- мические решения в различных областях жизнедея- тельности	ИД-1 _{УК-9} – Демонстри- рует знания понятийного аппарата экономиче- ской науки, принципов функциони- рования эконо- мики, ос- новных ви- дов социаль- но- экономиче- ской науки	Не может демонстри- ровать зна- ния поня- тийного ап- парата эконо- мической науки, прин- ципы функ- ционирова- ния эконо- мики, ос- новных ви- дов соци- ально- экономиче- ской науки	Допускает ошибки при демонстра- ции знаний понятийного аппарата экономиче- ской науки, принципов функциони- рования эконо- мики, ос- новных ви- дов соци- ально- экономиче- ской науки	Достаточно успешно демонстри- рует знания понятийного аппарата экономиче- ской науки, принципов функциони- рования эконо- мики, ос- новные ви- дов соци- ально- экономиче- ской науки	Уверенно демонстри- рует знания понятийного аппарата экономиче- ской науки, принципов функциони- рования эконо- мики, ос- новных ви- дов соци- ально- экономиче- ской науки
	ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснован- ность эконо- мических решений в различных областях жизнедея- тельности	Не может оценивать обоснован- ность эконо- мических решений в различных областях жизнедея- тельности	Допускает ошибки при обосновании экономиче- ских реше- ний в раз- личных об- ластях жиз- недеятель- ности	Достаточно успешно оценивает обоснован- ность эконо- мических решений в различных областях жизнедея- тельности	Уверенно оценивает обоснован- ность эконо- мических решений в различных областях жизнедея- тельности

	ИД-3 _{УК-9} – Умеет при- нимать обос- нованные экономиче- ские решения в различных областях жизнедея- тельности	Не может принимать обоснован- ные эконо- мические решения в различных областях жизнедея- тельности	Допускает ошибки при принятии обоснован- ных эконо- мических решений в различных областях жизнедея- тельности	Достаточно успешно умеет при- нимать обоснован- ные эконо- мические решения в различных областях жизнедея- тельности	Уверенно умеет при- нимать обоснован- ные эконо- мические решения в различных областях жизнедея- тельности
Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция					
УК-10. Способен формиро- вать нетер- пимое от- ношение к проявлени- ям экстре- мизма, тер- роризма, коррупци- онному по- ведению и противо- действо- вать им в професси- ональной деятельно- сти	ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обес- печивающие борьбу с проявления- ми экстре- мизма, тер- роризма, коррупцией в различных областях жизнедея- тельности, а также спосо- бы профи- лактики экс- тремизма, терроризма, коррупции и формирова- ния нетерпи- мого отно- шения к ним	Не может анализиро- вать дей- ствующие правовые нормы, обеспечива- ющие борь- бу с прояв- лениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедея- тельности, а также спосо- бы профи- лактики экс- тремизма, терроризма, коррупции и формирова- ния нетерпи- мого отно- шения к ним	Допускает ошибки при анализе дей- ствующих правовых норм, обес- печивающих борьбу с проявления- ми экстре- мизма, тер- роризма, коррупцией в различных областях жизнедея- тельности, а также спосо- бов про- филактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирова- ния нетерпи- мого отно- шения к ним	Достаточно успешно умеет анали- зировать действую- щие право- вые нормы, обеспечива- ющие борь- бу с прояв- лениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедея- тельности, а также спосо- бы профи- лактики экс- тремизма, терроризма, коррупции и формирова- ния нетерпи- мого отно- шения к ним	Уверенно умеет анали- зировать действую- щие право- вые нормы, обеспечива- ющие борь- бу с прояв- лениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедея- тельности, а также спосо- бы профи- лактики экс- тремизма, терроризма, коррупции и формирова- ния нетерпи- мого отно- шения к ним
	ИД-2 _{УК-10} – Планирует, организует и проводит ме- роприятия, обеспечива- ющие фор- мирование гражданской	Не может планировать, организовы- вать и про- водить ме- роприятия, обеспечива- ющие фор- мирование	Допускает ошибки при планирова- нии, органи- зации и про- ведении ме- роприятий, обеспечива- ющих фор-	Достаточно успешно планирует, организует и проводит ме- роприя- тия, обеспе- чивающие формирова-	Уверенно планирует, организует и проводит ме- роприя- тия, обеспе- чивающие формирова- ние граж-

	позиции и предотвращения проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	гражданской позиции и предотвращения проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	мирование гражданской позиции и предотвращения проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	ние гражданской позиции и предотвращения проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	данской позиции и предотвращения проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
	ИД-Зук-10 – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Допускает ошибки при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Достаточно успешно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Уверенно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ИД-1ОПК-1 – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образо-	Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образо-	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламенти-	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламенти-	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образо-

этики	вательную деятельность в Российской Федерации	разовательную деятельность в Российской Федерации	рующих образовательную деятельность в Российской Федерации	рующих образовательную деятельность в Российской Федерации	разовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2ОПК-1 – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Достаточно успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3ОПК-1 – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1ОПК-2 – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2ОПК-2 – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3ОПК-2 – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных	Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке	Достаточно успешно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке	Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных

	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной	Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов ор-	Достаточно успешно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы органи-	Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы органи-

	и воспитательной деятельности обучающихся	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ганизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	зации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Категория общепрофессиональных компетенций
– Построение воспитывающей образовательной среды**

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не может демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых националь-	Допускает ошибки при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществле-	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравствен-	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых националь-
---	--	--	---	--	--

		ных ценно- стей	ных ценно- стей	стей	
	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагно- стических средств для определения уровня сформиро- ванности ду- ховно- нравственных ценностей	Не может осуществ- лять отбор диагности- ческих средств для определения уровня сформиро- ванности духовно- нравствен- ных ценно- стей	Допускает ошибки при осуществле- нии отбора диагности- ческих средств для определения уровня сформиро- ванности духовно- нравствен- ных ценно- стей	Достаточно успешно осуществля- ет отбор ди- агностиче- ских средств для опреде- ления уров- ня сформиро- ванности духовно- нравствен- ных ценно- стей	Уверенно осуществля- ет отбор ди- агностиче- ских средств для опреде- ления уров- ня сформиро- ванности духовно- нравствен- ных ценно- стей
	ИД-3 _{ОПК-4} – Де- монстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толе- рантности и навыков пове- дения в изменя- ющейся поли- культурной сре- де, способности к труду и жизни в условиях со- временного ми- ра, культуры здорового и без- опасного образа жизни	Не может демонстри- ровать спо- собность к формирова- нию у обу- чающихся гражданской позиции, то- лерантности и навыков поведения в изменяю- щейся поли- культурной среде, спо- собности к труду и жизни в условиях современно- го мира, культуры здорового и безопасного образа жиз- ни	Допускает ошибки при демонстра- ции способ- ности к формирова- нию у обу- чающихся гражданской позиции, то- лерантности и навыков поведения в изменяю- щейся поли- культурной среде, спо- собности к труду и жизни в условиях современно- го мира, культуры здорового и безопасного образа жиз- ни	Достаточно успешно демонстри- рует способ- ность к формирова- нию у обу- чающихся гражданской позиции, то- лерантности и навыков поведения в изменяю- щейся поли- культурной среде, спо- собности к труду и жизни в условиях современно- го мира, культуры здорового и безопасного образа жиз- ни	Уверенно демонстри- рует способ- ность к формирова- нию у обу- чающихся гражданской позиции, то- лерантности и навыков поведения в изменяю- щейся поли- культурной среде, спо- собности к труду и жизни в условиях современно- го мира, культуры здорового и безопасного образа жиз- ни
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					
ОПК-5. Спосо- бен осу-	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образователь-	Не может формулиро- вать образо-	Допускает ошибки при формули-	Достаточно успешно формулиру-	Уверенно формулиру- ет образова-

ществ- лять контроль и оценку форми- рования результатов образова- ния обуча- ющихся, выявлять и кор- ректиро- вать трудно- сти в обуче- нии	ные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	вательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	ровке обра- зовательных результатов обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно освоению- му(ым) про- филю(ям) подготовки в соответ- ствии с тре- бованиями к результатам освоения основной образова- тельной программы	ет образова- тельные ре- зультаты обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно освоению- му(ым) про- филю(ям) подготовки в соответ- ствии с тре- бованиями к результатам освоения основной образова- тельной программы	тельные ре- зультаты обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно освоению- му(ым) про- филю(ям) подготовки в соответ- ствии с тре- бованиями к результатам освоения основной образова- тельной программы
	ИД-2_{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагно- стических средств, форм контроля и оценки сформиро- ванности об- разовательных результатов обучающихся	Не может осуществ- лять отбор диагности- ческих средств, форм кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся	Допускает ошибки при осуществле- нии отбора диагности- ческих средств, форм кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся	Достаточно успешно осуществля- ет отбор ди- агностиче- ских средств, форм кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся	Уверенно осуществля- ет отбор ди- агностиче- ских средств, форм кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся
	ИД-3_{ОПК-5} – Применяет раз- личные формы контроля и оценки сформиро- ванности об- разовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и кор-	Не может применять различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся, форму-	Допускает ошибки при применении различных форм кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих-	Достаточно успешно применяет различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих-	Уверенно применяет различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся, форму-

	ректирует пути достижения образовательных результатов	лирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	ся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	ся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	лирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не может демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Не может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Допускает ошибки при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для ин-	Достаточно успешно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для ин-	Уверенно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обу-

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	дивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	чения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

разова- тельных про- грамм			грамм	грамм	
	ИД-2ОПК-7 – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3ОПК-7 – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1ОПК-8 – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности

ность на основе специ- альных научных знаний		тельности	ской дея- тельности	ской дея- тельности	тельности
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности					
ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных форма-	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для ре-	Не может излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет	Допускает ошибки при изложении ведущих принципов современных информационных технологий	Достаточно успешно излагает ведущие принципы современных информационных технологий	Уверенно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует

ционных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	шения задач профессиональной деятельности	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности	и использует их для решения задач профессиональной деятельности	их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
	ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не может использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Достаточно успешно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	Не может овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	Допускает ошибки при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педа-	Достаточно успешно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического	Уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения

			гогического общения	общения	
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Не может реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Допускает ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле	Достаточно успешно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	Уверенно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Не может демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Уверенно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно определять воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Не может самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Уверенно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания

	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Не может овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Уверенно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими

менны- ми ме- тодика- ми и		дидактиче- скими зада- чами	чающихся, дидактиче- скими зада- чами	дидактиче- скими зада- чами	скими зада- чами
техно- логия- ми, в том чис- ле ин- форма- цион- ными, для обеспе- чения качества учебно- воспита- тельного процес- са	ИД-2ПК-3 – Реа- лизует образова- тельные про- граммы различ- ных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе ин- формационны- ми, для обеспе- чения качества учебно- воспитательного процесса	Не может реализовать образова- тельные программы различных уровней в соответ- ствии с со- временными методиками и техноло- гиями, в том числе ин- формацион- ными, для обеспечения качества учебно- воспита- тельного процесса	Допускает ошибки при реализации образова- тельных программ различных уровней в соответ- ствии с со- временными методиками и техноло- гиями, в том числе ин- формацион- ными, для обеспечения качества учебно- воспита- тельного процесса	Достаточно успешно проектирует образова- тельные программы различных уровней в соответ- ствии с со- временными методиками и техноло- гиями, в том числе ин- формацион- ными, для обеспечения качества учебно- воспита- тельного процесса	Уверенно проектирует образова- тельные программы различных уровней в соответ- ствии с со- временными методиками и техноло- гиями, в том числе ин- формацион- ными, для обеспечения качества учебно- воспита- тельного процесса
	ИД-3ПК-3 – Со- ставляет план, конспект, техно- логическую кар- ту учебных заня- тий соответ- ствующих пред- метных обла- стей, включая различные при- емы формирова- ния познава- тельной мотива- ции обучающихся	Не может составить план, кон- спект, тех- нологиче- скую карту учебных за- нятий соот- ветствующ- щих пред- метных об- ластей, включая различные приемы формирова- ния познава- тельной мо- тивации обучающих- ся	Допускает ошибки при составлении плана, кон- спекта, тех- нологиче- ской карты учебных за- нятий соот- ветствующ- щих пред- метных об- ластей, включая различные приемы формирова- ния познава- тельной мо- тивации обучающих- ся	Достаточно успешно составляет план, кон- спект, тех- нологиче- скую карту учебных за- нятий соот- ветствующ- щих пред- метных об- ластей, включая различные приемы формирова- ния познава- тельной мо- тивации обучающих- ся	Уверенно составляет план, кон- спект, тех- нологиче- скую карту учебных за- нятий соот- ветствующ- щих пред- метных об- ластей, включая различные приемы формирова- ния познава- тельной мо- тивации обучающих- ся
ПК-4. Спосо-	ИД-1ПК-4 – Де- монстрирует	Не может демонстри-	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	Уверенно демонстри-

бен форми- ровать разви- вающую образо- ватель- ную среду для до- стиже- ния	знания принци- пов, логики дей- ствий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	ровать зна- ния принци- пов, логики действий и этапов педа- гогического проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды	демонстра- ции знания принципов, логики дей- ствий и эта- пов педаго- гического проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды	демонстри- рует знания принципов, логики дей- ствий и эта- пов педаго- гического проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды	рует знания принципов, логики дей- ствий и эта- пов педаго- гического проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды
лич- ност- ных, пред- метных и мета- пред- метных результ- татов обуче- ния сред- ствами препо- давае- мых учебных предме- тов	ИД-2ПК-4 – Вла- деет технологи- ями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответ- ствующей пред- метной области	Не может овладеть технология- ми и спосо- бами проек- тирования развиваю- щей образо- вательной среды в со- ответству- ющей пред- метной об- ласти	Допускает ошибки при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развиваю- щей образо- вательной среды в со- ответству- ющей пред- метной об- ласти	Достаточно успешно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области	Уверенно владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соответ- ствующей предметной области
	ИД-3ПК-4 – Фор- мирует развива- ющую образова- тельную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обу- чения средства- ми преподавае- мых учебных предметов	Не может формиро- вать разви- вающую об- разователь- ную среду для дости- жения лич- ностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения средствами преподавае- мых учеб- ных предме- тов	Допускает ошибки при формирова- нии разви- вающей об- разователь- ной среды для дости- жения лич- ностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения средствами преподавае- мых учеб- ных предме- тов	Достаточно успешно формирует развиваю- щую образо- вательную среду для достижения личностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения средствами преподавае- мых учеб- ных предме- тов	Уверенно формирует развиваю- щую образо- вательную среду для достижения личностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения средствами преподавае- мых учеб- ных предме- тов
ПК-5. Спосо- бен к обеспе-	ИД-1ПК-5 – Реа- лизует профи- лактические ме- роприятия,	Не может реализовать профиллак- тические	Допускает ошибки при реализации профиллак-	Достаточно успешно реализует профиллак-	Уверенно реализует профиллак- тические

чению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	тических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	тические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, осо-	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, осо-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей

предметных методик и применения современных образовательных технологий		его проектирования	бенностей его проектирования	бенностей его проектирования	его проектирования
	ИД-2ПК-6 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3ПК-6 – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обу-	ИД-1ПК-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особен-	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

чающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ностей обучающихся	обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2пк-7 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы
	ИД-3пк-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным по-	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образова-	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образова-	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образова-

		требностям обучающихся, а также требованиям стандарта	тельными потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	тельными потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	требностям обучающихся, а также требованиям стандарта
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями	Достаточно успешно владеет предметными знаниями	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает

	жание с учетом образовательных программ	вариативное содержание с учетом образовательных программ	ми, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	ми, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	вариативное содержание с учетом образовательных программ
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1ПК-9 – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2ПК-9 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен

знать:

- основные социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
- приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;

основные понятия права;
содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;
социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования;
типологии электронных образовательных ресурсов;
информационные и коммуникационные технологии в сфере образования; эффективные педагогические технологии;
содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования;
уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией;
осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;
владеть: технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями;
методикой и технологией проведения диагностического анализа;
основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности.

3. Место производственной преддипломной практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика (Б2.О.02.03(П)) является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и Литература.

Производственная практика научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практика», обязательная часть.

Проведение производственной преддипломной практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин, относящихся к обязательной части программы – «Теории обучения», «Теории и методики воспитания», «Методики преподавания русского языка», «Теории и методики обучения по литературе», «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы», «Современные технологии обучения русскому языку и литературе», «Современные технологии обучения русскому языку и литературе», «Практикум по школьным учебникам русского языка», «Практикум по школьным учебникам литературы», «Основы проектной деятельности», «Философии», «Русского языка и культуры речи», «Введения в литературоведение» и др., дисциплин, относящихся к части программы, формируемой участниками образовательных отношений – «Общего языкознания», «Филологического анализа текста», «Активных процессов в современном русском языке», «Социолингвистики», «Истории лингвистических учений», «Теории литературы» и др., а также полученных в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку), учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе).

Практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной преддипломной практики, используются при подготовке к ГИА, в том числе при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

3.1. Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной преддипломной практики и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	<i>Подготовительный этап</i> Лекции. Проведение установочной конференции в университете и образовательной организации – месте прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей и задач практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.	<i>Основной этап</i> Изучение учебно-методической и научно-методической литературы с целью разработки методических материалов по теме ВКР; получение консультаций научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации – базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР; разработка методических материалов (методических рекомендаций, плана-конспекта урока, познавательно-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проекта и т.п.) по теме ВКР / программы элективного курса, плана опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР; подготовка к апробированию в образовательной организации – месте прохождения практики методических материалов по теме ВКР; апробирование разработанных методических материалов по теме ВКР в образовательной организации – месте прохождения практики; обсуждение результатов апробирования методических материалов по теме ВКР с сотрудниками образовательной организации – базы практики, научным руководителем ВКР; корректировка методической главы ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР.	<i>Заключительный этап</i> Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении производственной преддипломной практики. Защита отчета о прохождении преддипломной производственной практики.

УК-1	x		x
УК-2	x		
УК-3	x		
УК-4	x		
УК-5	x		
УК-6	x		x
УК-7	x		
УК-8	x		
УК-9	x		
УК-10	x		
ОПК-1	x	x	x
ОПК-2	x	x	x
ОПК-3	x	x	x
ОПК-4		x	x
ОПК-5	x	x	x
ОПК-6	x	x	x
ОПК-7	x	x	x
ОПК-8	x	x	x
ОПК-9	x	x	x
ПК-1		x	x
ПК-2		x	x
ПК-3		x	x
ПК-4		x	x
ПК-5		x	x
ПК-6		x	x
ПК-7		x	x
ПК-8		x	x
ПК-9		x	x
ПК-10		x	x
Общее количество компетенций	18	19	21

4. Структура и содержание производственной преддипломной практики

Объем производственной преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часов (из них 4 академ. ч. – лекции, 212 академ. ч. – самостоятельная работа на очной форме обучения; 4 академ. ч. – лекции, 208 академ. ч. – самостоятельная работа, 4 академ. ч. – контроль на заочной форме обучения), продолжительность практики – 4 недели.

Практика проводится на 5-ом курсе, в 10-ом семестре на очной форме обучения; на 6-ом курсе на заочной форме обучения. Вид итогового контроля – зачет с оценкой.

4.1 Лекции

№	Темы лекций	Объем в академ. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения (5 курс, семестр А)	заочная форма обучения (6 курс,	

			летняя сессия)	
1.	Особенности организации и проведения производственной преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики.	2	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10
2.	Требования, предъявляемые к методической части выпускной квалификационной работы. Правила оформления отчета о практике.	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

4.2. Виды работы и график прохождения производственной преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая само- стоятельную работу				Формы контроля
		неделя				
		I	II	III	IV	
I.	<i>Подготовительный этап</i> Лекции. Проведение установочной конферен- ции в университете и образовательной органи- зации – месте прохождения практики. Инструк- таж по технике безопасности, пожарной без- опасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей и задач прак- тики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения прак- тики, содержанием и планируемыми результа- тами практики.	10				Запись в дневнике практики
II.	<i>Основной этап</i> Изучение учебно-методической и научно- методической литературы с целью разработки методических материалов по теме ВКР; получе- ние консультаций научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации – базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР; разработка методических материалов (методи- ческих рекомендаций, плана-конспекта урока, познавательно-воспитательного мероприя- тия, факультативного занятия, проекта и т.п.) по те- ме ВКР / программы элективного курса, плана опытно-экспериментальной работы и т.п. по те- ме ВКР; подготовка к апробированию в образовательной организации – месте прохождения практики ме- тодических материалов по теме ВКР; апробирование разработанных методических материалов по теме ВКР в образовательной ор-	44	54	54	40	Запись в дневнике практики

	ганизации – месте прохождения практики; обсуждение результатов апробирования методических материалов по теме ВКР с сотрудниками образовательной организации – базы практики, научным руководителем ВКР; корректировка методической главы ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР.					
III.	<i>Заключительный этап</i> Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении производственной преддипломной практики. Защита отчета о прохождении преддипломной производственной практики.				10	Отчет о результатах практики
					4	Защита отчета о практике
Итого			216			

5. Содержание производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (ВКР), ее содержание определяется задачами ВКР, связанными с методической частью исследования.

Общее руководство производственной преддипломной практикой осуществляется руководителями практики от Университета и от профильной организации.

Руководитель практики от Университета

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает научно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуального задания;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- оказывает научно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- готовит характеристику о работе обучающихся во время прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;

- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении практики;
- своевременно подготовить и представить руководителям практики дневник прохождения практики и отчет о результатах прохождения практики.

В течение *первой недели* практики обучающиеся

- присутствуют на лекциях и установочной конференции в университете и образовательной организации – месте прохождения практики;
- проходят инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, знакомятся с требованиями по охране труда;
- знакомятся с целями практики, получают задание на практику, знакомятся с рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики;

- изучают учебно-методическую и научно-методическую литературу с целью разработки методических материалов по теме ВКР;

- получают консультации научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации – базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР;

В течение *второй недели* практики обучающиеся

- продолжают изучение учебно-методической и научно-методической литературы с целью разработки методических материалов по теме ВКР;

- получают консультации научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации – базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР;

- разрабатывают методические материалы (методические рекомендации, план-конспект урока, познавательного-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проект и т.п.) по теме ВКР / программа элективного курса, план опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР;

- готовят к апробированию в образовательной организации – месте прохождения практики методические материалы по теме ВКР;

В течение *третьей недели* практики обучающиеся

- апробируют методические материалы по теме ВКР в образовательной организации – месте прохождения практики;

- обсуждают результаты апробирования методических материалов по теме ВКР с сотрудниками образовательной организации – базы практики, научным руководителем ВКР;

- корректируют методическую главу ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР.

В течение *четвертой недели* практики обучающиеся

- корректируют методическую главу ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР;

- обобщают результаты практики;

- готовят отчет о прохождении производственной преддипломной практики;

- защищают отчет о прохождении преддипломной производственной практики.

6. Формы отчетности по производственной преддипломной практике

По результатам производственной преддипломной практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),

2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
3. дневник практики (приложение В),
4. характеристику из образовательной организации – базы практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.

Рабочий график (план) практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности.

Содержание практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- руководители практики имели возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителей практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководители практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получают возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник практики должен содержать полный перечень выполненных работ.

По итогам производственной преддипломной практики обучающийся получает характеристику из профильной организации – базы практики. Характеристика должна содержать сведения о выполнении обучающимся программы (всех заданий) практики, об отношении практиканта к работе, его умениях и навыках применять теоретические знания на практике, об уровне сформированности компетенций. Характеристика должна содержать оценку за практику. Характеристика подписывается учителем-предметником и руководителем практики от профильной организации, в которой она проводилась, заверяется печатью.

Результатом производственной преддипломной практики является отчет о прохождении производственной преддипломной практики, который представляется обучающимся руководителем практики от Университета. Форма титульного листа отчета о прохождении производственной преддипломной практики представлена в приложении Г.

В отчете о производственной преддипломной практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимой документации, а также заключение и предложения по совершенствованию организации практики.

Структура отчета о прохождении производственной преддипломной практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник практики;
- характеристика из образовательной организации – базы практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, представляющая анализ проделанной работы;
- заключение;
- приложения:

Приложение 1. Список использованной учебно-методической и научно-методической литературы по теме ВКР;

Приложение 2. Методические материалы по теме ВКР (методические рекомендации, план-конспект урока, познавательного-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проект и т.п.) по теме ВКР / программа элективного курса, план опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР.

Методические материалы по теме ВКР разрабатываются и оформляются с учетом общих требований к оформлению подобного рода материалов. Они должны включать цели, задачи, описание этапов организации деятельности, перечень необходимых информационных

и педагогических технологий. Методические материалы по теме ВКР подписываются руководителем практики и учителем-предметником (классным руководителем).

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с соответствующим номером.

На последней странице заключения обучающийся ставит подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении преддипломной производственной практики.

Защита отчета о прохождении преддипломной производственной практики проходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной преддипломной практике

Основными видами оценочных средств преддипломной производственной практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по производственной преддипломной практике

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<i>Подготовительный этап</i> Лекции. Проведение установочной конференции в университете и образовательной организации – месте прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей и задач практики. Ознакомление с заданием на практику,	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Дневник практики	1
			Отчет о прохождении практики	1

	рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.			
2	<i>Основной этап</i> Изучение учебно-методической и научно-методической литературы с целью разработки методических материалов по теме ВКР; получение консультаций научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации – базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР; разработка методических материалов (методических рекомендаций, плана-конспекта урока, познавательно-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проекта и т.п.) по теме ВКР / программы элективного курса, плана опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР; подготовка к апробированию в образовательной организации – месте прохождения практики методических материалов по теме ВКР; апробирование разработанных методических материалов по теме ВКР в образовательной организации – месте прохождения практики; обсуждение результатов апробирования методических материалов по теме ВКР с сотрудниками образовательной организации – базы практики, научным руководителем ВКР; корректировка методической главы ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Дневник практики Отчет о прохождении практики	1
3	<i>Заключительный этап</i> Обобщение результатов практики. Подготовка отчета	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	Дневник практики Отчет о прохождении практики	1 1

	о прохождении производственной преддипломной практики. Защита отчета о прохождении преддипломной производственной практики.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Вопросы к защите отчета о прохождении практики	26
--	---	---	--	----

7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной преддипломной практики

1. Способы осуществления поиска, анализа и синтеза информации при организации научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы (ВКР) (УК-1).
2. Системный подход для решения поставленных методических задач в рамках ВКР (УК-1).
3. Определение задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при осуществлении научного исследования в рамках ВКР (УК-2).
4. Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде при разработке и апробации методических материалов ВКР (УК-3).
5. Виды деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации при разработке и апробации методических материалов ВКР в профильной организации (УК-4).
6. Учет межкультурного разнообразия обучающихся и способы взаимодействия с ними с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов при разработке и апробации методических материалов ВКР в профильной организации (УК-5).
7. Траектория саморазвития на основе принципов образования при организации научного исследования в рамках ВКР (УК-6).
8. Способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-1).
9. Способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-2).
10. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-3).
11. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-4).
12. Способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-5).
13. Диагностика трудностей в обучении при апробации методических материалов ВКР (ОПК-5).
14. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-6).
15. Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-7).
16. Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, приобретенных при проведении научного исследования в рамках ВКР (ОПК-8).

17. Принципы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-9).

18. Взаимодействие с участниками педагогического общения при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-1).

19. Способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-2).

20. Реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-3).

21. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-4).

22. Средства и способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-6).

23. Необходимость педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-7).

24. Способы применения предметных знаний при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-8).

25. Способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету, при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-9).

26. Проектирование предметной среды образовательной программы при разработке и апробации методических материалов ВКР (ПК-10).

7.3 Критерии оценки отчета о проведении производственной преддипломной практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	5
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	15
3.	Использование информационных технологий во время прохождения практики	5
4.	Отношение обучающегося к прохождению практики (системность, прилежание и т.п.)	10
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	15
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за производственную преддипломную практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о производственной преддипломной практике

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25–36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0–17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной преддипломной практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) зачет с оценкой «отлично»	Знает: требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; методы психологического и педагогического изучения обучающихся; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; умеет: работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов; учитывать условия протекания образовательного процесса;	отчет (37–50 баллов); вопросы при защите отчета (38–50 баллов)

	организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные методы и технологии обучения; владеет: навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	
Базовый (50–74 балла) зачет с оценкой «хорошо»	Знает не в полном объеме: требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; методы психологического и педагогического изучения обучающихся; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; умеет не в полной мере: работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях; формировать и разрабатывать содержа-	отчет (25–36 баллов); вопросы при защите отчета (25–37 баллов)

	ние современных элективных курсов; учитывать условия протекания образовательного процесса; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные методы и технологии обучения; владеет неуверенно: навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	
Пороговый (35–49 баллов) зачет с оценкой «удовлетворительно»	Знает поверхностно: требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; методы психологического и педагогического изучения обучающихся; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; умеет плохо: работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности.	отчет (17–25 баллов); вопросы при защите отчета (18–24 балла)

	ности в общеобразовательных организациях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов; учитывать условия протекания образовательного процесса; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные методы и технологии обучения; владеет плохо: навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает: требований образовательных стандартов по учебным дисциплинам; методов психологического и педагогического изучения обучающихся; содержания и методологических основ теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способов, методов и приемов реализации исследовательских задач; не умеет:	отчет (0–17 баллов); вопросы при защите отчета (0–17 баллов)

	работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов; учитывать условия протекания образовательного процесса; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные методы и технологии обучения; не владеет: навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	
--	--	--

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная учебная литература

Горовая, В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В.И. Горовая. – М.: Юрайт, 2024. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544055>

Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16977-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539139>

8.2. Дополнительная учебная литература

Брылев, А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А.А. Брылев, И.Н. Турчаева. – М.: Юрайт, 2024. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15861-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544833>

Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Юрайт, 2024. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17105-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540845>

Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. – М.: Юрайт, 2024. – 154 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544270>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

9. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

9.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софт-текс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных рабо-	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок

	тах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)				действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

9.6. Цифровые инструменты, применяемые на практике

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

9.7. Цифровые технологии, применяемые на практике

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Выполнение индивидуального задания	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Выполнение индивидуального задания	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Выполнение индивидуального задания	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-8

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной преддипломной практики ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» располагает следующими аудиториями:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. №21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. №	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

При прохождении производственной преддипломной практики также используются материально-технические возможности принимающей профильной организации.

Обучающийся проходит производственную преддипломную практику в нижеперечисленных профильных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

№ п/п	Образовательное учреждение	№ договора	Срок действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-3 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-8 от 30.10.2020	31.08.2025
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 5»	№ ПОБ-13 от 30.10.2020	31.08.2025

	«Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области		
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-18 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-23 от 30.10.2020	31.08.2025
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-28 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Юнармеец»» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-33 от 30.10.2020	31.08.2025
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-38 от 30.10.2020	31.08.2025
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-43 от 30.10.2020	31.08.2025
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-48 от 30.10.2020	31.08.2025
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-53 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 1 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-58 от 30.10.2020	31.08.2025
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-63 от 30.10.2020	31.08.2025
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 2 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-68 от 30.10.2020	31.08.2025
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ПОБ-73 от 30.10.2020	31.08.2025
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-78 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	№ ПОБ-83 от 30.10.2020	31.08.2025
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ПОБ-93 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области	№ ПОБ-98 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение	№ ПОБ-103	31.08.2025

	дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области	от 30.10.2020	
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Дружба Дятьковского района Брянской области	№ ПОБ-83 от 30.10.2020	31.08.2025

Рабочая программа производственной преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Рецензент:
зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «1» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от 1 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Кафедра.....
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

_____ / И.О. Фамилия/
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	в первый день практики	
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по	в период практики	

	производственным вопросам		
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:
обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Форма индивидуального задания на практику**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

_____ / И.О. Фамилия /

« ____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Содержание индивидуального задания

Задание на практику составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

_____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:

обучающийся

_____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Форма дневника практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(наименование образовательной организации)

Кафедра.....
(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Дневник заполнил:
обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Дневник проверил:
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Характеристика руководителя практики от профильной организации
(при проведении практики в профильной организации)**

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____.

Руководитель практики от профильной организации

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.
(дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о практике

(название практики)

В _____
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

обучающегося _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Мичуринск – 202_ г.